

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №53» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Согласовано
Протокол заседания №1
Совета школы
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 53 г.о. Самара
Е.Ю. Калмыкова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 299-од

**МУНИЦИПАЛЬН
ОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВ
АТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ШКОЛА № 53"
ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ШКОЛА № 53" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET=*,
Московское шоссе, д. 101*, L=Самара,
Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 53"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА",
OGRN=1026301697740, SNILS=04717678078,
OID.1.2.643.100.4=6319057404,
ИНН=631704618457, E=poi277@mail.ru,
G=Елена Юрьевна, SN=Калмыкова, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ШКОЛА № 53" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-05 12:15:52
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ Школы № 53 г.о. Самара**

Самара, 2024г.

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел ООП СОО МБОУ Школы №53 г. о. Самара	7
Пояснительная записка	7
Планируемые результаты освоения ООП СОО	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	14
III. Содержательный раздел ООП СОО МБОУ Школа №53 г.о. Самара	21
Рабочие программы по учебным предметам	21
Программа формирования универсальных учебных действий	21
Программа воспитания МБОУ Школы №53 г.о. Самара	46
IV. Организационный раздел ООП СОО МБОУ Школы №53 г.о. Самара	77
Учебный план среднего общего образования	77
Календарный учебный график	81
План внеурочной деятельности	83
Календарный план воспитательной работы	91
Приложение	102

I. Общие положения

1. Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 53» городского округа Самара (далее – ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара) разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с изменениями и дополнениями,

-Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 371.

-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП СОО МБОУ Школы № 53 г.о. Самара представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. МБОУ Школа № 53 г.о. Самара, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара соответствуют содержанию и планируемым результатам ООП СОО³.

4. ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара предусматривает реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины»⁴.

5. ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

7. Целевой раздел ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара включает:

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара ⁷.

8. Содержательный раздел ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

11. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 53 г.о. Самара направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

среднего общего образования¹⁰.

12. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 53 г.о. Самара реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

13. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 53 г.о. Самара предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

14. Организационный раздел ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы МБОУ Школа № 53 г.о. Самара содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

II. Целевой раздел ООП СОО

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара являются:
формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ Школа №53 г.о. Самара предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического

общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹⁴.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁵.

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара

для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;
итоговую аттестацию¹⁷.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ Школа № 53 г.о. Самара реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной

траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Школа № 53 г.о. Самара в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МБОУ Школа № 53 г.о. Самара.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО МБОУ Школа № 53 г.о. Самара.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

Рабочие программы МБОУ Школа № 53 г.о. Самара по учебным предметам размещены в Приложении на сайте МБОУ Школа № 53 г.о. Самара

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

19.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных

особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

19.2. Содержательный раздел.

19.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм;
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

19.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

19.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

19.2.3.1. Русский язык и литература.

19.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных

произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

19.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

19.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

19.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

19.2.3.2. Иностранный язык.

19.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

19.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

19.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

19.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи,

определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

19.2.3.3. Математика и информатика.

19.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

19.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,
устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою
позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по
установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по
выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать
различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных
результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых
условиях.

19.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий
включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и
интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных
формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным
критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос
и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,
обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по
условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить
следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского
характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя

индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

19.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

19.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

19.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

19.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

19.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной

скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротекстов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

19.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать

информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

19.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

19.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в

деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

19.2.3.5. Общественно-научные предметы.

19.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

19.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования

и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

19.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

19.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с

культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

19.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

19.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

19.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

19.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

19.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

19.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

19.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

19.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

19.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

19.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

19.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

19.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

19.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента

индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

19.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

20. Программа воспитания МБОУ Школа №53 г.о. Самара (Далее – Школа): предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

20.1. Программа воспитания МБОУ Школа №53 г.о. Самара включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

20.2. Целевой раздел.

20.2.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

20.2.2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

20.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школа №53 г.о. Самара: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа №53 г.о. Самара: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

20.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

20.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №53 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

20.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

20.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО МБОУ Школа №53 г.о. Самара установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

20.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

20.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

20.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

20.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

20.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

20.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 проявляющий интерес к разным профессиям;
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

20.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

20.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

20.3. Содержательный раздел.

20.3.1. Уклад образовательной организации.

Содержание программы воспитания МБОУ Школа №53 г.о. Самара формируется с учётом социокультурной среды школы. Учреждение было открыто 1 сентября 1978 года. В школе обеспечивается оптимальный уровень комфортной

образовательной среды, сохраняется контингент учителей и обучающихся. Наблюдается положительная динамика в росте ученического коллектива. На сегодняшний день в школе обучается 920 учеников. Педагогический коллектив школы в составе 43 человека отличается высоким профессионализмом.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. Три учителя являются выпускниками школы №53. Выпускники школы становятся студентами ведущих вузов страны.

Школа является образовательным учреждением «полного дня»: дети заняты до позднего вечера. Заключены договоры с МБУ ДО «ДЮСШ № 14» г.о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств № 11» г.о. Самара, МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

В 11 микрорайоне среди родителей школа пользуется уважением.

В ближайшем окружении школы находятся: Самарский филиал МГПУ, библиотека № 18 СМИБС Самара, МБДОУ № 186, 378 г.о. Самара, МБОУ Школы № 3, 78, 49, лицей «Технический», ГБУЗ СО «СГКП № 15», УСЦ «Автогородок», которые являются социальными партнерами.

МБОУ Школа № 53 г.о. Самара имеет свою символику: логотип. В школе реализуется долгосрочный социально-патриотический проект. В рамках проекта открыт историко-краеведческий зал авиации и авиаторов имени летчика-истребителя А.М. Кулагина, цель которого - увековечение памяти лётчика-героя Советского Союза. На базе исторического зала проходят экскурсии, организованные и проводимые активом.

С 1998 года в школе открыт этнографический музей «Русская изба». В 2003 году паспортизирован школьный этнографический музей «Русская изба», ежегодно показывающий высокие результаты в рамках городской акции «Музей и дети». Созданный в это время народный коллектив «УкрАса» и сейчас является победителем городских, областных и всероссийских конкурсов и фестивалей.

Этнографический музей является центром воспитательной работы не только школы, но и микрорайона. Системно проводятся экскурсии, проживание народных календарных праздников, тем самым приобщая обучающихся к национальной культуре.

Таким образом, в школе создан уникальный музейный комплекс, который является центром духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в школе. На данный момент в музее работает пятое поколение экскурсоводов. Организует и регламентирует школьную музейную деятельность Совет музея, который возглавляет директор школы, у музея есть руководитель (заместитель директора по воспитательной работе) и методист.

Сегодня школа активно сотрудничает с Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района, региональными общественными организациями ветеранов боевых действий «Боевое Братство», с военной частью № 28042 совместно с офицерами проводят Уроки мужества, Дни воинской славы.

В школе действует три волонтерских отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята». Отряды работают по направлениям: социальная поддержка и милосердие, экологическая защита, профилактическая работа, журналистика, патриотическое, культурное и спортивное волонтерство. По направлению «Лидерство» школа является городской площадкой.

С 2017 года организован юнармейский отряд «Авангард». В январе 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Для полноценного развития обучающихся в школе созданы необходимые материально-технические условия: работают компьютерные классы, оборудованные в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», библиотека, медиатека, два спортивных зала, актовый зал, хореографический зал, музейный комплекс, столовая.

С целью усиления эффективности воспитательного процесса обучающихся школа стремится создать воспитательную систему, исходя из полученных в ходе социального анализа данных.

Школа является многонациональной. Здесь обучаются учащиеся 16 национальностей, доминирующей национальностью являются русские 90%, также обучаются мордва, чуваша, татары, украинцы, армяне, азербайджанцы, таджики, узбеки, киргизы, евреи. Выявленный многонациональный состав учеников и их родителей требует формирования поливариантной среды общения, приобщения к многонациональной культуре нашей страны, развития личностного потенциала обучающихся в рамках отношения сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса.

Ежегодные мониторинги социального статуса родителей показали, что основная доля родителей – это служащие с высшим образованием, большой процент родителей занимается предпринимательской деятельностью, много мам являются домохозяйками.

Образовательный уровень родителей таков: две трети родителей имеют высшее образование, остальные - средне-специальное.

Количество малообеспеченных и социально-незащищенных семей, а также многодетных семей – около 7% от общего количества обучающихся. Имеется тенденция роста многодетных семей.

Школа разработала свою модель воспитательной системы, которая предполагает создание условий для формирования понимания школьниками ценности человека, его физического здоровья и духовного развития, целостности мира, единства человека и природы.

Ежегодно все классные коллективы принимают участие в школьном конкурсе «Лучший класс», цель которого - вовлечение каждого школьника в деятельность классного коллектива и школы, осознание значимости ребёнком своего личного вклада в общий результат класса, традиционными уже много лет является театральный фестиваль-конкурс «Волшебный Софит» и конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество».

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание - есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в

школе предлагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное и физическое развитие личности каждого ученика с учетом его интересов, потребностей и возможностей, таким образом, реализуются системный, деятельностный, личностно ориентированный подходы в организации воспитательного процесса.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для разностороннего развития личности. Система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, воспитания на уроке, вне урока через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности, клубной работы. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует совет самоуправления: Совет школы, Совет Лидеров, Актив РДДМ «Движение первых».

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.
- научно-познавательное
- профориентационное
- профилактическое

В рамках работы по данным направлениям планируются и проводятся традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые

десанты, выстраивается работа детских общественных объединений, планируются экскурсии, походы, конкурсы. Воспитательная система школы носит гуманистический характер. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Обучающиеся 7-11 классов ежегодно проходят психолого-диагностическое обследование, что позволяет получить более полную информацию о них, использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы. При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ребенка, его интересы, успехи. Основная задача школы создать такие условия, при которых в ситуации успеха оказываются все обучающиеся, а личный успех ученика ведет к его дальнейшей успешной социализации. В воспитательную работу школы активно включены родители обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- коллективная деятельность, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: локальные акты;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: внеурочные мероприятия по предмету;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: музейные уроки, участие в проекте «Классные встречи»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: работа школьных педагогических лабораторий «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Социо/игровые технологии», «Критериальное оценивание»;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: работа школьных педагогических лабораторий «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Социо/игровые технологии»;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: участие в реализации проекта «Психолого-педагогический класс»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: общешкольная научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», Дни науки, защита индивидуальных проектов обучающимися 7-11 классов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- в средней школе:

Направление деятельности	Название программы	Форма
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Сообщество
	Нравственные основы семейной жизни	Факультатив
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	Факультатив
ВД по учебным предметам	«Россия – моя история»	Лекторий

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: «Классные встречи», осенний театральный фестиваль «Волшебный «Софит», фестиваль-конкурс «Пою моё Отечество», организация интересных и полезных для

личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: акция «Клумба», профориентационные экскурсии на предприятия города и области, походы в театры, на выставки;

Познавательной: проект РДДМ «Классные встречи», интеллектуальные квизы, дискуссии, предметные недели, профильные каникулярные интеллектуальные смены.

Трудовой: «Трудовые десанты», экологические субботники, «Клумба», «Пожиратели незаконной рекламы».

Спортивно-оздоровительной: «Веселые старты», Школьная Спартакиада, «Классные олимпиады», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веревочный курс», Дни Здоровья.

Духовно-нравственной: классные часы «Семейные ценности», «Я и Мы»

Творческой: онлайн-квизы РДДМ по значимым датам в сфере культуры, проекты «Творческая мастерская», фестиваль-конкурс «Волшебный «Софит», конкурс песни «Пою моё Отечество»

Профориентационной: проект РДДМ «Классные встречи», экскурсии на предприятия города, проект «Мой город профессий», «Билет в Будущее», Проектория. Шоу профессий.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематические классные часы, ученические собрания;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДДМ :

1. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

2. «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

3. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых

участники- школьники ведут свой дневник профориентации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы» и «РДДМ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Стань добрым Дедом Морозом», «Ветеран живет рядом», «Письмо ветерану», «Экостарт», «Шествие к Монументу ИЛ-2», «Пожиратели незаконной рекламы» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Родительский клуб», «Фестиваль дополнительных возможностей»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые

совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Рождественские посиделки», «Троица», «Масленица», «Дни Здоровья», «Пою моё Отечество»;

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Малышок», «Ключи добра», «Поздравь ветерана», «День пожилого человека», «Миска Добра»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» шествие к Монументу ИЛ-2 (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2001 года шествие к Монументу ИЛ-2 с митингом и возложением цветов, а теперь и с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в ООО «ВТОРМАРКЕТ», «ПАКМИЛ», ЭкоСтройРесурс»);

- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества волонтерский отряд инициирует, готовит, организует и отправляет посылки по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), благотворительные концерты ко Дню Защитника Отечества в военной части № 28042 и др.

- _общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новогодние представления,

выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: военно-полевые сборы, профильные смены.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: фестиваль-конкурс «Волшебный «Софит»», фестиваль-конкурс «Пою моё Отечество».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Представление 10-х профильных классов».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «День Учителя», «День дублера».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел- «Совет Лидеров»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Общешкольные праздники</u>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Посвящение в первоклассники	1 кл.	28 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-11 кл., творческие коллективы	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Театральный фестиваль «Волшебный «Софит»»	1-11 кл.	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничный концерт «Посвящение Дню матери»	1-11 кл., творческие, жители микрорайона коллективы	30 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Новогодние представления	1-11 кл., творческие коллективы	25, 26, 27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-11 кл.	23 февраля	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11 кл., творческие коллективы	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничное гуляние «Широкая Масленица»	1-11 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	9 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Городской игровой фестиваль-конкурс народной культуры «Этнографический серпантин»	1-11 кл., творческие коллективы	20 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»	1 кл.	5 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Фестиваль дополнительных возможностей	1-11 кл., творческие коллективы	20 апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию 4 класса	1-11 кл., творческие коллективы	24 мая	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию 9 класса	1-11 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Последний звонок	1-11 кл., творческие коллективы	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей	1-6 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Праздничное мероприятие, посвященное вручению аттестатов обучающимся 11-х классов	11 кл., творческие коллективы	29 июня	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий».			
<u>Социальные проекты</u>			
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДДМ
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Заместитель директора по ВР,
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	Совет лидеров РДДМ
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Заместитель директора по ВР,
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Совет лидеров РДДМ
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	Заместитель директора по ВР,
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	Совет лидеров РДДМ
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Заместитель директора по ВР,
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	Совет лидеров РДДМ
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	Заместитель директора по ВР,
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	Совет лидеров РДДМ
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	Заместитель директора по ВР,
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	Совет лидеров РДДМ
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	Заместитель директора по ВР,
Операция «Школьный двор» «Клумба»	10-11 кл.	21 мая	Совет лидеров РДДМ
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	Заместитель директора по ВР,
День России	1-11 кл.	12 июня	Совет лидеров РДДМ
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	Заместитель директора по ВР,
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	Совет лидеров РДДМ
<u>Открытые дискуссионные площадки</u>			
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Родители	9 сентября	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного

			образования
Правовой клуб старшекласников	9-11 классы	8 октября	Учитель истории и обществознания
Школа для родителей будущих первоклассников	Родители	В течение года	Педагоги-психологи
Подростковый клуб «Новое поколение»	5-9 классы	В течение года	Педагоги-психологи
Совет Лидеров РДДМ	9-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совет Лидеров и старшекласников	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
<u>Клубы по интересам</u>			
Волонтерский клуб «Алтейя»	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Клуб медиаторов	8-11 классы	В течение года	Педагоги-психологи
Волонтерские клубы «Эдельвейс», «Эколята»	5-7 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР
Клуб Юных инспекторов дорожного движения «ПРОдвижение»	9-11 классы	В течение года	Учитель математики
Юнармейский клуб «Авангард»	8-11 классы	В течение года	Учитель начальных классов
Совет школьного этнографического музея «Русская Изба» Совет школьного историко-краеведческого зала авиации и авиаторов им. Героя Советского Союза летчика-истребителя А.М. Кулагина	7-11 классы	В течение года	Методисты музея
Клуб веселых и находчивых КВН	7-11 классы	В течение года	Учитель начальных классов
Спортивный клуб ГТО	1-11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Школьный пресс - центр «Переменка.РФ»	5-7 классы	В течение года	Учитель русского языка
Школьное телевидение IT-Media53	7-11 классы	В течение года	Учитель информатики
IT-Куб «Роботрек»	5-8 классы	В течение года	Учитель физики
Театр «Моды»	6-9 классы	В течение года	<u>Учитель технологии</u>
<u>Спортивные мероприятия</u>			
Спортивная игра «Веревоочный курс»	8-11 классы	15 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу, лыжные гонки, спортивные эстафеты	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	1-11 классы	25 января	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры

Спортивные соревнования, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 классы	15-20 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Выполнение норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года: «День Здоровья»;
- этнографические экспедиции актива школьного этнографического музея «Русская изба»;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи (музей им. П.А. Алабина, им. М.В. Фрунзе, ПУРВО, бункер Сталина, А.Н. Толстого и тд), на предприятия (завод Кока-Кола, СамараЛакто, з-д Прогресс, железную дорогу, БКК, ПАО «ОДК-Кузнецов» и др); на представления, в кинотеатры, драматический театр, Театр оперы и балета, СамАрт, кукольный театр, цирк.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: индивидуальные выставки художественных работ учащихся, тематические выставки фоторабот: «Времена года», «Мой Пушкин», «Есенинский фестиваль»;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха» акция «Клумба», закреплённые участки на школьной территории за каждым классом;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление к Новому году, Дню Космонавтики и др.;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): фестиваль «Мой родной народ»;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы,

ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Активно работает «Родительский клуб» под руководством социально-психологической службы школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

«Родительский клуб», совместная работа социально-психологической службы школы;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и группы в социальных сетях ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов, педагогов-психологов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу действующего на базе школы детского общественного объединения первичного отделения РДДМ (на уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной деятельности РДДМ, мероприятия по направлению Дней единых действий);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через работу юнармейского отряда «Авангард»;

через работу школьной газеты «Переменка.РФ»;

через работу школьной видеостудии «IT-Media»;

через работу отряда «ПРОдвижение».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой в Совете Лидеров Школы и классных руководителей;

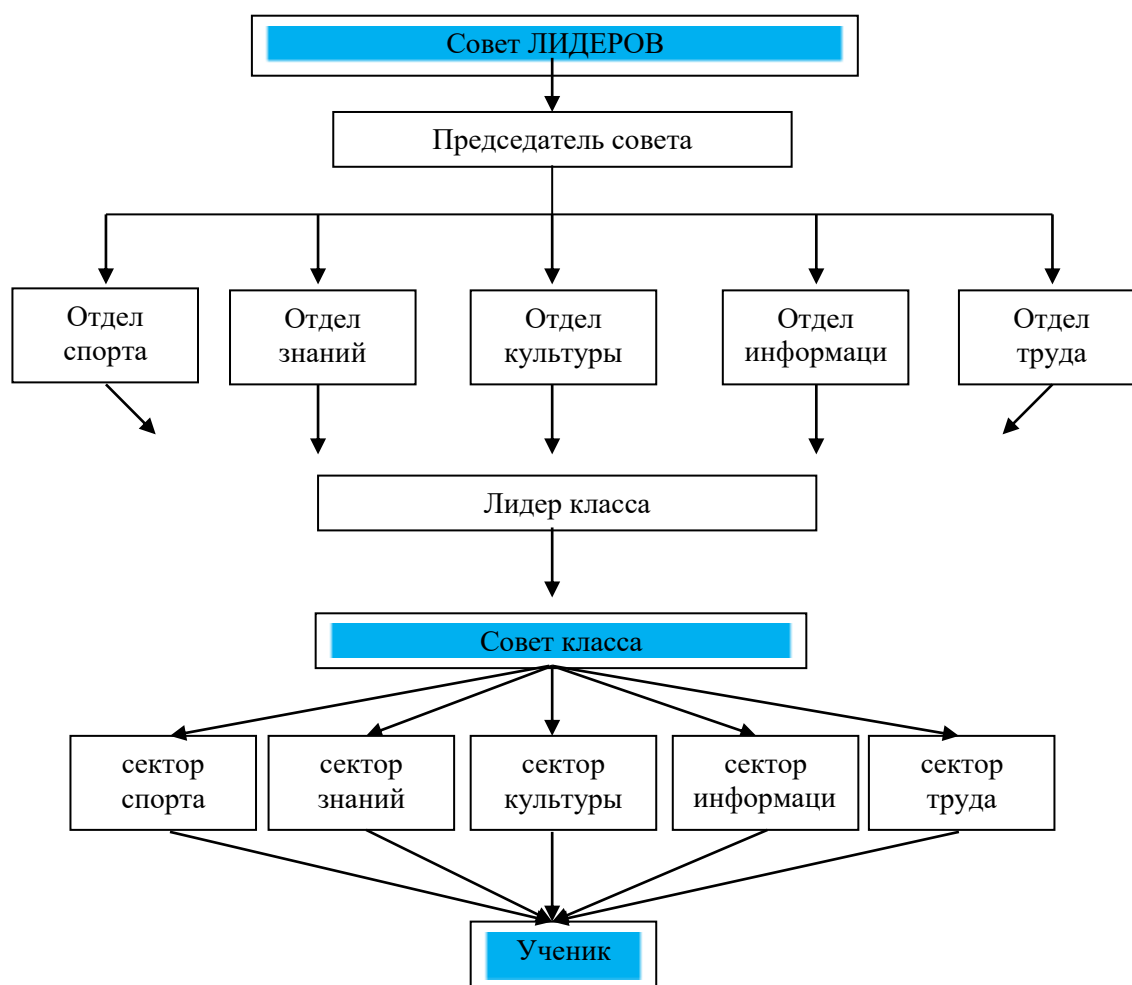
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение-школьный волонтерский отряд «Алетейя» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Школы № 53 г.о. Самара, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это активное участие в ГЛВ г.о. Самара, работа по направлениям: Милосердие, Патриотизм, Профилактика, ЗОЖ, Лидерство, Журналистика, Экология, Спортивное волонтерство, Медиация);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: «Ключи добра», «Стань добрым Дедом Морозом», «Малышок», «Поздравь ветерана», «Посылка солдату» и др.;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, Акции, День добровольца и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеский волонтерский отряд «Алетейя» имеет эмблему, девиз.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном

движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детский экологический отряд «Эдельвейс» и младший экологический волонтерский отряд «Эколята», занимающиеся волонтерской природосберегающей деятельностью.

Школьный волонтерский отряд «Алетейя».

Школьный отряд ЮИДД «ПРОдвижение».

Школьный юнармейский отряд «Авангард».

Школьная видеостудия «IT-Media».

Школьная газета «Переменка.РФ».

Совет Лидеров.

Активисты-экскурсоводы историко-краеведческого зала авиации и авиаторов им. Героя Советского Союза летчика- истребителя А.М. Кулагина.

Актив школьного этнографического музея «Русская изба».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Участие в Проектах: Проектория, Билет в Будущее, 7 шагов в профессию, площадка ПАО «ОДК-Кузнецов».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МБОУ Школе № 53 г.о. Самара создано и плодотворно работает видеостудия «IT-Media» и школьная газета «Переменка.РФ». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка.РФ» и видеостудию «IT-Media») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: организовать работу по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал профилактики социально-негативных явлений реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь»;
- ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» (районный Центр «Семья»);
- отдел полиции № 2 У МВД России по г. Самаре;
- районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Промышленного района г.о. Самара;
- профилактических программах учреждений дополнительного образования;
- участия в районных и городских спортивных соревнованиях,
- профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: игровые виды спорта, организация деятельности Школьного спортивного клуба «ГТО», организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков «Азбука права»;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы, дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы медиации;
- СПТ.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- психолого-педагогическое консультирование родителей,

учителейпредметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы);
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование, разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по

коррекции их поведения; – индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участие в профильных сменах участие во Всероссийских, региональных, городских акциях, соревнованиях, конкурсах, играх («Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», «Зарница», «Зарница Поволжья», «Лыжня России», «Мы - за ЗОЖ!» и др.)	10-11 классы
	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	10-11 классы
Школьный	Заседания Совета профилактики	
	Заседания общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, наркологический пост (наркопост)	
	Школьная служба медиации	10-11 классы
	Социально-педагогическая смена «На каникулах вместе!»	10-11 классы
	Мероприятия Школьного спортивного клуба: ГТО	10-11 классы
	Школьная спартакиада	1-11 классы
	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарница Поволжья» (школьный этап)	10-11 классы
Классный	Курсы внеурочной деятельности «Правовой навигатор», «Мяч над сеткой. Волейбол», «Движение вверх. Баскетбол», «Футбол без границ», «Основы физической подготовки»	10-11 классы
	День здоровья	10-11 классы
	Поход «Самарские местечки»	10-11 классы
	Групповая подготовка к спортивным соревнованиям, конкурсам, играм правовой направленности	10-11 классы
	Участие классного сообщества в мероприятиях по здоровому образу жизни и правовой направленности	10-11 классы
Индивидуальный	Вовлечение в мероприятия спортивно-оздоровительной и правовой направленности	10-11 классы

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный музей»

Формирование базовых ценностей: патриотизм, человечество, семья, искусство.

Задача: реализовывать воспитательные возможности музейной педагогики, вовлекать школьников в активную социально-значимую деятельность через музейное пространство.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности, формирование познавательной активности. В последнее десятилетие в российских школах все больше становится паспортизированных музеев. Поэтому особое внимание в системе образования уделяется музейной педагогике как инновационной педагогической технологии. Она становится всё более привычной в практике историко-краеведческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания личности в едином образовательном процессе.

Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям, изучению истории родного края, воспитанию патриотизма подрастающего поколения, творческое развитие личности. Музейная педагогика — это интегративная область, которая включает в себя научно — исследовательскую и музейную практическую деятельность. Она тесно связана с такими дисциплинами, как история, музееведение, культурология и др.

Основываясь на работе двух успешно и давно действующих школьных музеях:

- этнографическом музее «Русская изба» (год создания -1998, паспортизирован-2003);
- историко-краеведческом зале авиации и авиаторов им. Героя Советского Союза лётчика-истребителя А.М. Кулагина (год создания- 2018).

Школа имеет огромный потенциал в образовательной и воспитательной деятельности. Музеи являются центром этой работы.

IV. Организационный раздел

21. Учебный план среднего общего образования МБОУ Школа №53 г.о. Самара(далее – учебный план).

21.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹⁶.

21.2. Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

21.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

21.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

21.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

21.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

¹⁶ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

21.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

21.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

21.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

21.8. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный

язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

21.9. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

21.10. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

21.11. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

21.12. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 3.

21.13. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10 классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

21.14. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

21.15. В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

21.16. Учебные планы Среднего общего образования МБОУ Школа № 53 г.о. Самара представлены в приложении №2.

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

21.17.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

21.17.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

21.17.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

21.17.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

21.17.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

22. Календарный учебный график МБОУ Школа № 53 г.о. Самара.

22.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 6-дневной учебной неделе.

22.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

22.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

22.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

22.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

22.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

22.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

22.8. Продолжительность урока – 40 минут.

22.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены после 3 и 4 уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

22.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

22.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

22.12. Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

22.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

22.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

22.15. При составлении календарного учебного графика образовательная

организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

23. План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 53 г.о. Самара

23.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

23.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

23.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

23.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

23.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (профильная смена, лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

23.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

23.7. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

23.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

23.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

23.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

23.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку

личности к трудовой деятельности).

23.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

23.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

23.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

23.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с

научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

23.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

23.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,

поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

23.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

23.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10

класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в апреле проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона»

(коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Основные направления внеурочной деятельности.

Направление деятельности	Название программы	Форма организации	Цель
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Факультатив, беседа	Формирование у старшеклассников российской гражданской идентичности обучающихся, осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм
	Нравственные основы семейной жизни	Факультатив	Формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	Факультатив	Формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению
ВД по учебным предметам	«Россия – моя история»	Лекторий	Формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, отряда ЮИД, учитель ОБЗР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Веревоочный курс	10-11	сентябрь	Совет Лидеров Учитель физкультуры
День против курения и употребления алкоголя: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Волонтерский отряд «Алетейя», классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Кто такой доброволец-волонтер?»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Спортивные состязания по ОФП, сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс рисунков. Театральный фестиваль	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся по теме нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Инспектор ОДН
Предметные недели (математики, физики, химии, биологии), (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Школьная спартакиада	10-11	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
Правовой турнир «День Конституции»	10-11	декабрь	Учитель обществознания
Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Волонтерский отряд «Алетейя»
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов и рекреаций, оформление окон, конкурс рисунков, новогодних игрушек, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Волонтерский отряд «Алетейя", классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», военно-патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, волонтерский отряд «Алетейя», юнармейский отряд «Авангард»
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Что? Где? Когда?». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Мероприятия месячника	10-11	апрель	Заместитель директора по

нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			ВР, волонтерский отряд «Алетейя», классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Военные сборы для юношей 10-х классов	10-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Алетейя», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», шествие к монументу «Ил-2», праздничный концерт для ветеранов, проекты, акции и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
История родного города	10-11	1	Классные руководители
НОСЖ	10	1	Учитель обществознания
Жизнь ученических сообществ (ГЛВ)	10-11	1	Руководитель школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Жизнь ученических сообществ (РДШ)	10-11	1	Руководитель школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Жизнь ученических сообществ (ЮИД)	11	1	Руководитель объединения «ПРОдвижение»
«Переводы научных текстов»	10-11	1	Учителя иностранных языков
«Химия в жизни»	10-11	1	Учитель химии
«Смысловой анализ текстов»	10-11	1	Учитель русского языка

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Формирование отчета класса о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные мероприятия, видеоуроки, экскурсии, мастер-классы, профпробы и др.	10-11	Сентябрь- апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в СУЗы и ВУЗы, Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка.РФ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выход номера школьной газеты «Переменка.РФ»	10-11	1 раз в месяц	Брябрина О.С.
Освещение важных, знаковых событий из жизни школы, участие в конкурсах, создание социальных, тематических видеороликов объединением	10-11	В течение года	Сошникова Ю.В.

«IT-Media»			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в социально значимом мероприятии «Память о Беслане»	10-11	сентябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Организация «Веревочного курса»	11	сентябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально информационном мероприятии «Жизнь без наркотиков»	10-11	октябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в социально значимых мероприятиях «Ветеран живёт рядом»	10-11	Сентябрь-май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Работа объединения КВН, участие в играх	10-11	В течение года	Куратор
Занятия отряда юнармейцев «Авангард» (по индивидуальному плану)	10-11	В течение года	Власова О.С.
Операция «Клумба»	10-11	Сентябрь-октябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята»
Открытые мероприятия по ПДД	11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД «ПРОдвижение»
Участие в конкурсе отрядов ЮИД	11	октябрь	Руководитель отряда ЮИД «ПРОдвижение»
Экомарафон (сбор макулатуры, «Добрые крышечки»)	10-11	Октябрь, апрель	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Жизнь без никотина»	10-11	ноябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в социально значимом мероприятии, посвященном Параду Памяти 7 ноября 1941 года в Куйбышеве совместно с юнармейским отрядом «Авангард»	10-11	ноябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», юнармейского отряда «Авангард»
Участие в социально значимом мероприятии «День Матери» совместно с ТОС «Ладья»	10-11	ноябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
День толерантности	10-11	ноябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Молодежный конкурс социальной экологической	10-11	ноябрь	Руководители школьного волонтерского отряда

рекламы «Обернись!»			«Алетейя»
Единый день действий, посвященный Всемирному Дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	10-11	ноябрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Подарок Деда Мороза», «Стань добрым Дедом Морозом»	10-11	Ноябрь-декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в социально значимом мероприятии «Тайный друг»	10-11	Ноябрь-декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Малышок»	10-11	Декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Зимние Забавы» совместно с ТОС «Ладья» для жителей микрорайона школы	10-11	декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом мероприятии, приуроченном к Международному Дню борьбы со СПИДом «Красная Ленточка»	10-11	декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», юнармейского «Авангард»
День добровольца	10-11	декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в социально значимом мероприятии «День героев Отечества» совместно с юнармейским отрядом «Авангард» и Советом ветеранов морской пехоты Самарской области	10-11	декабрь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», юнармейского отряда «Авангард»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Ключи Добра»	10-11	январь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Власова О.С.
Участие в городском социально значимом спортивном мероприятии «Вставай на лыжи!»	10-11	февраль	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Посылка солдату»	10-11	февраль	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»

Акция «Доброе дело от доброго сердца» (кормушки для птиц)	10-11	февраль	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята»
Участие в городском социально значимом мероприятии «Масленица»	10-11	март	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом мероприятии, приуроченному к Международному Дню Здоровья «Будь Здоров!»	10-11	апрель	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в патриотическом мероприятии «15 дней до Победы»	10-11	Апрель-май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята»
Участие в Акции «Пожиратели незаконной рекламы»	10-11	апрель	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Вальс Победы» и др.)	10-11	апрель	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом патриотическом мероприятии «Письмо Победы»	10-11	май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом патриотическом мероприятии «Георгиевская Лента»	10-11	май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Праздничный концерт для ветеранов совместно с ТОС «Ладыя»	10-11	Май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Акция «Подарок ветерану» ветеранов совместно с ТОС «Ладыя»	10-11	май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Шествие к Монументу ИЛ-2	10-11	Май	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Организация работы ЛДП	10	июнь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Участие в городском социально значимом патриотическом мероприятии «Свеча Памяти»	10	июнь	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»

Организация активных перемен	10-11	В течение года	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя»
Акция «Добрые крышечки»	10-11	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда «Эдельвейс»
Участие в проектах и акциях РДДМ, ГЛВ	10-11	В течение года	Руководители школьного волонтерского отряда «Алетейя», «Эдельвейс», «Эколята», юнармейского отряда «Авангард», школьной газеты «Переменка.РФ», студии «IT-Media», КВН, отряда ЮИДД, актива историко-краеведческого зала авиации и авиаторов им. Героя Советского Союза летчика-истребителя А.М. Кулагина, актива музея «Русская изба»

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, цирка	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный этнографический музей «Русская изба». Традиционные народные праздники в музее	10-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, июнь	Методист школьного этнографического музея «Русская изба»
Экскурсии в историко-краеведческом зале авиации и авиаторов им. Героя Советского Союза летчика-истребителя А.М. Кулагина	10-11	В течение года	Методист музея
Дни Здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, внутренних помещений школы к тематическим праздникам и мероприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по НМР, УВР, ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика социально-негативных явлений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	10-11	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОДН, КНД и ЗП	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	10-11	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

(анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)			
Корректировка списка индивидуального учёта подростков группы риска. Оформление и ведение карт индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»	10-11	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	10-11	Сентябрь	Социально-психологическая служба
Проведение мероприятий по профилактике киберпреступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов Тема: «Безопасная работа детей в сети Интернет» Тема: «Безопасность при использовании современных гаджетов»	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, УВР Социально-психологическая служба
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в занятия дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (кружки, клубы, секции). Контроль за внеурочной занятостью учащихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог.
Проведение профилактических рейдов «Подросток», «Контакт»	10-11	В течение года.	Классные руководители, инспектора ОДН, специалисты КДН и ЗП
Встреча с инспектором ОДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга системы образования интернет-безопасности личности у учащихся в условиях школы	10-11	Сентябрь	Социально-психологическая служба
Участие во Всероссийской акции по безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Единый урок по безопасности в сети	10-11	30 октября Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики

Проектная работа «Безопасный Интернет»	10-11	Сентябрь-декабрь	Руководитель ИИП
Родительское собрание /общешкольное/ по теме «Опасен или безопасен Интернет для детей»	10-11	Ноябрь	Социально-психологическая служба
Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Ноябрь.	Классные руководители, инспектор ОДН
Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	10-11	ноябрь, апрель	Классные руководители.
Круглый стол – дискуссия «Безопасный Интернет-хороший Интернет»	10-11	Декабрь	Социально-психологическая служба
Декада правовых знаний «Знай свои права и обязанности»	10-11	декабрь	Учителя истории, обществознания, права
Школьный конкурс «Мои правила «жизни» в Интернете	10-11	Январь	Классные руководители, старшая вожатая
Методический месячник безопасного Интернета /проведение открытых уроков с использованием Интернет-ресурсов /	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя информатики
Проведение бесед: «Интернет среди нас» «Я и мои виртуальные друзья» «Интернет в моей семье» «Мой Интернет» «Интернет и природа» «Мой социум в Интернете» «Интернет и моя будущая профессия» «Интернет в современной школе» «Интернет и мое здоровье»	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» на летние каникулы	10	май	Классный руководитель
Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	10-11	Май	Педагог- психолог.
Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	10-11	В течение года.	Педагог- психолог, медицинский работник
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	10-11	В течение года (по запросу классных руководителей).	Педагог- психолог.

Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	10-11	В течение года.	Классные руководители, педагог- психолог.
Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	10-11	В течение года.	Классные руководители, педагог- психолог.
День Здоровья	10-11	Сентябрь, январь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
Спортивные соревнования	10-11	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, педагог- психолог
Лекторий для родителей: 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	10-11	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога-психолога)	Педагог- психолог
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	10-11	В течение года	Педагог- психолог
Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	10-11	В течение года	Педагог- психолог
Анкетирование родителей	10-11	В течение года	Педагог- психолог

«Здоровье в семье», «Детско-родительские отношения».			
Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Педагог- психолог
Индивидуальное консультирование подростков , склонных к суицидальному поведению	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение цикла бесед, тренингов «Как прекрасен этот мир», «Конфликт в нашей жизни», «Взросление», «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии», «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Совет профилактики	10-11	1 раз в неделю	Председатель Совета
Проведение социально-психологических тренингов в рамках акции «Внимание, Подросток!» Цикл занятий: «Я- Ок, Ты - Ок» (осознание собственной ценности и ценности другого), «Границы Личности» (повышение личной ответственности) «Жизнь прекрасна» «Формула успеха»	10 10-11 11	октябрь декабрь март	Педагог- психолог
Индивидуальное консультирование подростков , склонных к суицидальному поведению	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение цикла бесед, тренингов «Как прекрасен этот мир», «Конфликт в нашей жизни», «Взросление», «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии», «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Музейная педагогика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии в школьном этнографическом музее «Русская изба» «Свадебные традиции народов Поволжья» «Традиционный народный костюм»	10-11	Октябрь-ноябрь февраль-май	Методист музея
Проведение на базе музея «Русская изба» открытых уроков. Развитие межпредметных связей (история, краеведение, история Самарского края, география, литература, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, биология и др.)	10-11	В течение года	Учителя- предметники Методист музея
Фестиваль - «Мой родной народ» Подготовка по классам. Проведение. Общешкольный праздник «Масленица»	10-11	Октябрь март	Методист музея
Проведение на базе музея народных праздников: «Крещенский вечер» «Вечерки»	10-11	Февраль Январь, апрель, май	Методист музея
Посещение школьных и городских музеев активом	10-11	В течение года	Методист музея
Участие в Городской акции «Музей и дети»	10-11	В течение года	Методист музея
Посещение музея и мероприятий Самарского центра русской традиционной культуры	10-11	В течение года	Методист музея
Участие в конкурсах и фестивалях фольклорно-этнографической направленности в составе студии «УкрАса»	10-11	В течение года	Методист музея
Работа мастерской ДПИ и традиционного народного костюма «УкрАса» Мастер-классы	10-11	В течение года	Методист музея
Экскурсии в историко-краеведческом зале авиации и авиаторов им. Героя Советского Союза летчика-истребителя А.М. Кулагина	10-11	В течение года	Методист музея Актив музея
Участие в конкурсах музеев и музейных комнат	10-11	В течение года	Методисты музеев Активы музеев

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение №2

К ООП ООО

МБОУ Школа № 53 г.о. Самара
Приказ №277-од от 31.08.2023г.**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №53»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА****РАССМОТРЕНО**
педагогический совет
МБОУ Школа № 53 г.о.
СамараПротокол № 1
от «30.08.2023»**СОГЛАСОВАНО**
Совет ШколыПротокол № 1
от «30.08.2023»**УТВЕРЖДЕНО**
Директор МБОУ Школа
№ 53 г.о. Самара
Е.Ю. Калмыкова
Приказ № 277
от «31.08.2023»**Календарный учебный график МБОУ Школа № 53 г.о. Самара
на _____ учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школа № 53 г.о.Самара:
 - начало учебного года – _____;
 - окончание учебного года – _____.
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
 - 2.1.продолжительность учебной недели:
6-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах;
 - 2.2.продолжительность образовательного процесса:
 - в 10-11 классах – 34 недели.

Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дне й)
1 четверть	1 сентября 2023	28 октября 2023	6-ти дн. уч. нед. = 50
2 четверть	7 ноября 2023	30 декабря 2023	6-ти дн. уч. нед. = 47
3 четверть	9 января 2024	23 марта 2024	6-ти дн. уч. нед. = 62
4 четверть	1 апреля 2024	25 мая 2024	6-ти дн. уч. нед. = 48
Итого			6-ти дн. уч. нед. = 207

- 2.3. Окончание образовательного процесса:
 - в 10 классах – 25 мая 2024 г.;

– в 11 классах – 22 мая 2024 г.

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	29 октября 2023	6 ноября 2023	9 дней
зимние	31 декабря 2023	8 января 2024	9 дней
весенние	23 марта 2024	31 марта 2024	9 дней
		Итого	27 дней
летние	Летние 10 классы	26 мая 2024	
	11 классы	по окончании государственной итоговой аттестации	

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале;

- промежуточная аттестация в 10-х классах по итогам года осуществляется в период со 2 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности в форме, тестирования, диктанта, контрольных работ, экзаменов (устная форма), защиты проектов по учебным предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Уровень изучения предмета	Форма
10 А	Русский язык	Базовый	Письменная (сочинение)
10 А	Математика	Углубленный	Письменная (тестирование)
10 А	Один предмет по выбору, в соответствии с профилем: физика, химия, биология, история, обществознание	Углубленный	Письменная (тестирование)

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

для обучающихся 10-11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Переме на
1 урок	08.00-08.40	10
2 урок	08.50-09.30	10
3 урок	09.40-10.20	20
4 урок	10.30-11.10	10
5 урок	11.30-12.10	10
6 урок	12.20-13.00	10
7 урок	13.10-13.50	

Приложение №2
К ООП СОО
МБОУ Школы № 53 г.о.
Самара
Приказ № ____-од от 31____.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»городского округа Самара

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образованияна _____ учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 53» городского округа Самара, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ по школе № ____ от 30.08.2023 «Об утверждении ООП» МБОУ Школы № 53 г.о. Самара), с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 53» городского округа Самара.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 53» городского округа Самара начинается _____ и заканчивается _____.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю

составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 53» городского округа Самара языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Информатика, Английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе от 02.09.2019 № 301-од. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме зачета результатов текущего оценивания, путем

выведения годовых отметок.

Переводная промежуточная аттестация как отдельная процедура проводится в 10 классе

Класс	Предмет	Уровень изучения предмета	Форма
10 А	Русский язык	Базовый	Письменная (сочинение)
10 А	Математика	Углубленный	Письменная (тестирование)
10 А	Один предмет по выбору, в соответствии с профилем: физика, химия, биология, история, обществознание	Углубленный	Письменная (тестирование)

Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится по всем курсам **внеурочной** деятельности в форме зачета и защиты проектов.

Название курса ВД	Форма проведения	Класс	Форма промежуточной аттестации
Разговоры о Важном	информационно-просветительские беседы	10-11	Зачет (практическое занятие, информационно-просветительские беседы)
Нравственные основы семейной жизни	информационно-просветительские беседы	10-11	Зачет (практические занятия, ситуационные тренинги)
Россия-моя История	лекторий	10-11	Зачет (лектории)
Россия-мои Горизонты	лекторий	10-11	Зачет (лектории)
Волонтерство	объединение	10-11	Зачет (организация и участие в добровольческих Акциях)

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В учебном плане 10А класса предусмотрена реализация учебных профилей

(предметы на углубленном уровне): естественно-научный (химия, биология; химия, математика; химия, физика, математика; химия, математика, биология), технологический (математика, физика), социально-экономический (математика, обществознание; математика, обществознание, биология) и гуманитарный (обществознание, история).

В учебном плане 11А класса предусмотрена реализация учебных профилей **(предметы на углубленном уровне):** естественно-научный (русский язык, химия, биология, математика), технологический (русский язык, математика, физика, информатика), социально-экономический (русский язык, математика, экономика, обществознание), гуманитарный (русский язык, английский язык, история, право)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (мультипрофильный 10А класс) ИУП

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
	Иностранные языки	3		3	
Математика и информатика	Иностранный язык (английский)				
	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	
Общественно-научные предметы	Информатика	1		1	
	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	2	3
	Химия	1	2	1	2
	Биология	1	2	1	2
	Физическая культура	3		3	
и Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности	1		1	
	и защита Родины				
	-----	Индивидуальный проект	1		0
Итого		28	14	27	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»		1		1	
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»		1		1	
Элективный курс 3 «Физическая химия»		1		1	
Элективный курс 4 «Прикладная механика»		1		1	
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»		1		1	
Элективный курс 6 «Человек в глобальном мире»		1		1	
Итого		6		6	
ИТОГО недельная нагрузка			48		47
Количество учебных недель		34		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (технологический профиль 10А класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	2	3
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	
-----	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	6	27	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»					
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»					
Элективный курс 3 «Физическая химия»					
Элективный курс 4 «Прикладная механика»					
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»					
Итого		3		4	
ИТОГО недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель		34		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественно-научный профиль 10А класс-1 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	

Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1	2	1	3
	Биология	1		1	
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	

	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	5	27	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»					
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»					
Элективный курс 3 «Физическая химия»					
Элективный курс 4 «Прикладная механика»					
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»					
Элективный курс 6 «Оказание первой помощи»					
Итого		4		4	
ИТОГО недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель		34		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественно-научный профиль 10А класс-2 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
	Иностранные языки	3		3	
Математика и информатика	Иностранный язык (английский)				
	Алгебра	2		3	
	Геометрия	2		1	
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1	2	1	3
	Биология	1	2	1	2
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	

	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	4	27	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Наименование учебного курса			
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»			
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»			
Элективный курс 3 «Физическая химия»			
Элективный курс 4 «Прикладная механика»			
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»			
Элективный курс 6 « Оказание первой помощи»			
Итого	5	5	
ИТОГО недельная нагрузка	37	37	
Количество учебных недель	34	34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественно-научный профиль 10А класс-3 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1	2	1	3
	Биология	1	2	1	2
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	

	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	7	27	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественно-научный профиль 10А класс-4 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
	Иностранные языки	3		3	
Математика и информатика	Иностранный язык (английский)				
	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	
Общественно-научные предметы	Информатика	1		1	
	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	2	3
	Химия	1	2	1	3
	Биология	1		1	
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности	1		1	
	и защита Родины				
-----	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	8	27	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»					
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»					
Элективный курс 3 «Физическая химия»					
Элективный курс 4 «Прикладная механика»					
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»					
Элективный курс 6 « Оказание первой помощи»					
Итого		1		1	
ИТОГО недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель		34		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (социально-экономический профиль 10А класс-1 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	

Общественно-научные предметы	Информатика	1		1	
	История	2		2	
	Обществознание	2	2	2	3
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	
	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	5	27	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»					
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»					
Элективный курс 3 «Физическая химия»					
Элективный курс 4 «Прикладная механика»					
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»					
Элективный курс 6 «Оказание первой помощи»					
Итого		4		4	
ИТОГО недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель		34		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (социально-экономический профиль 10А класс-2 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	2
	Геометрия	2	1	1	1
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	2	2	2	3
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1	2	1	2
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	

	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	7	27	8
Часть, формируемая участниками образовательных					

отношений			
Наименование учебного курса			
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»			
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»			
Элективный курс 3 «Физическая химия»			
Элективный курс 4 «Прикладная механика»			
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»			
Элективный курс 6 « Оказание первой помощи»			
Итого	2	2	
ИТОГО недельная нагрузка	37	37	
Количество учебных недель	34	34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (гуманитарный профиль 10А класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2023/2024 уч.г.)		11 (2024/25 уч.г) (ПРОЕКТ)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2		3	
	Геометрия	2		1	
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	3
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности и защита Родины	1		1	
-----	Индивидуальный проект	1		0	
Итого		28	4	27	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Культура устной и письменной речи»					
Элективный курс 2 «Основы финансовой грамотности»					
Элективный курс 3 «Физическая химия»					
Элективный курс 4 «Прикладная механика»					
Элективный курс 5 «Человек в глобальном мире»					
Элективный курс 6 « Оказание первой помощи»					
Итого		5		5	
ИТОГО недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель		34		34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (мультипрофильный-ИУП 11А класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10 (2022/23 уч.г.)		11 (2023/2024 уч.г.)	
		Б	У	Б	У
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	0	3	0	3
	Родной язык (русский)	1		0	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	2	3	2
Математика и информатика	Алгебра	3	1	3	1
	Геометрия	2		2	
	Информатика	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	3		3	
	Экономика	0	2	0	2
	Право	0	2	0	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	2	3
	Астрономия	0		1	
	Химия	0	4	0	4
Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины	Биология	0	4	0	4
	Физическая культура	3		3	
	ОБЗР	1		1	
-----	Индивидуальный проект	1		1	
Итого		26	25	26	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс 1 «Трудные вопросы изучения синтаксиса»		1		1	
Элективный курс 2 «Прикладная механика»		1		1	
Элективный курс 3 «Физическая химия»		1		1	
Элективный курс 4 «Основы финансовой грамотности»		1		1	
Элективный курс 5 «Оказание первой помощи»		1		1	
Элективный курс 6 « Дискуссионные вопросы истории»		1		1	
Итого		6		6	
ИТОГО недельная нагрузка			57		57
Количество учебных недель		34		34	

Учебный план индивидуального обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 53» городского округа Самара на _____ учебный год

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	1	1
Иностранные языки	Английский язык	1	1
Математика и информатика	Алгебра	2	2
	Геометрия	1	1
	Вероятность и статистика	0	0
	Информатика	0.5	0.5
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	1	1
	География	0.5	0
Естественно-научные предметы	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и	Физическая культура	0.5	0.5
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины	0.5	0.5
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		15	13.5
ИТОГО недельная нагрузка		15	13.5
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		510	459

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Формы проведения курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Разговоры о Важном	информационно-просветительские беседы	1	1
НОСЖ	информационно-просветительские беседы		1
Волонтерство	объединение		1
Россия-мои Горизонты	лекторий		1
Россия-моя История	лекторий		1
ИТОГО часов на выбор обучающегося		5	5
ИТОГО недельная нагрузка		3	3